

5. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>GELO1 แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีศิลปวัฒนธรรมที่งดงาม โดยเฉพาะเอกลักษณ์ความเป็นไทย</p> <p>GELO2 แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสาธารณะ ร่วมแก้ปัญหาสังคม ต่อต้านการทุจริต</p>	<p>1) สอดแทรกความรู้และกิจกรรม การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และความเป็นไทย ควบคู่กับเนื้อหาวิชา</p> <p>2) สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีวินัยในตนเอง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสาธารณะ ร่วมแก้ปัญหาสังคม ต่อต้านการทุจริต โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ฝึกความรับผิดชอบ โดยมอบหมายให้ทำงานรายบุคคลและทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมเพื่อให้นิสิตเข้าใจ ร่วมเสนอวิธีการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้าน เหตุผล และความถูกต้อง ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมงานที่ได้รับมอบหมาย ผลงาน และการสะท้อนคิด ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นไทย เช่น ประเมินจากพฤติกรรมที่ไม่กระทำการทุจริตในการเรียนและการสอบประเมินจากความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทย</p> <p>2) ประเมินจากการมีวินัย การตรงต่อเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกิจกรรม ผลงาน และการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงประเมินและ พฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดีจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ผลงานและการนำเสนอ ผลงาน</p>
<p>2) ด้านความรู้</p> <p>GELO3 มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก และของโลก</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจตามจุดเน้นของรายวิชา</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้และการปฏิบัติของนิสิตด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การประเมินผลงาน และการทดสอบ</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นการปฏิบัติและวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานเพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในบริบทของศาสตร์ ตนเอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p>	<p>2) ประเมินจากผลงาน กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการสะท้อนผลกระทบท่ตนเอง สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p>
<p>3) ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>GELO4 มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต วิเคราะห์ตนเอง สร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>GELO5 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ใช้ในการแก้ปัญหา ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>GELO6 สามารถใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ ที่ฝึกให้นิสิตได้แสวงหาความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการสะท้อนคิด เพื่อประเมินตนเองทั้งด้านความรู้และกระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในประเด็นที่เป็นปัญหา/ความต้องการของชุมชน สังคม และวิกฤตของประเทศ โดยการใช้ข้อมูลอย่างรอบด้าน เพื่อวางแผน ออกแบบ และตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานการณ์ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพิ่มโอกาสและมูลค่า สร้างอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ</p>	<p>1) ประเมินพฤติกรรมของนิสิตขณะศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอรายงาน ประเมินจากผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>GELO7 รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในพหุวัฒนธรรม และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>GELO8 สามารถทำงานเป็นทีม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรในการทำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ</p> <p>2) สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ผ่านการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชุมชน สังคม และวิกฤตของประเทศในบริบทของความเป็นไทย ด้วยการอภิปราย ระดมความคิด และบทบาทสมมติ</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ผลงาน และการนำเสนอผลงาน เช่น ความรับผิดชอบต่อส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม</p>
<p>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>GELO9 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่างรู้เท่าทันและหลากหลาย รวมทั้งนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>GELO10 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	<p>1) เน้นให้นิสิตใช้เทคโนโลยีและวิธีการต่าง ๆ ในการแสวงหาข้อมูลและความรู้ ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบทความ ตัวเลข สถิติ ผังกราฟิก และอื่น ๆ รวมทั้งการเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>2) จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้นำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าผ่านการพูดและการเขียน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>1) ประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และผลงานจากการนำความรู้ที่ได้ไปใช้เพื่อการตอบคำถามหรือการแก้ปัญหา</p> <p>2) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อสื่อสารความรู้ความคิดของตนเอง เช่น ผังกราฟิก บทความวิชาการ บทความวิจัย วารสาร และการเสนอผลงานในที่ประชุม</p>

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>PLO1 เคารพกฎเกณฑ์ของหน่วยงานและสังคม ยึดมั่นในความถูกต้องตามจรรยาบรรณทางวิชาการ และจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>PLO2 อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีความคิดเชิงบวกต่อการทำงาน ช่วยเหลือประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งในภาวะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์การ เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของหน่วยงานและสังคม โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย แสดงออกซึ่งการยึดมั่นความถูกต้อง กล้าเสนอแนะ หรือทักท้วง มีจรรยาบรรณทางวิชาการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่อง นิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ หรือกล่าวตำหนิหากนิสิตกระทำที่ไม่เหมาะสม</p> <p>2) กำหนดให้นิสิตต้องมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น และอดทนในการทำงาน รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำ กลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น</p> <p>3) จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดเชิงบวกในการทำงาน ช่วยเหลือประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้สื่อหรือเทคนิคการสอนที่เน้นให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อการ</p>	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้จากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1) ประเมินจากพฤติกรรมที่ไม่กระทำการทุจริตในการเรียนและการสอบ และการไม่ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p> <p>2) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>3) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>5) ประเมินจากพฤติกรรมกรรมการแสดงออกทางคุณธรรม จริยธรรม กล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าทักท้วง การทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> <p>6) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกด้านความคิดเชิงบวกในการทำงาน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	เรียนรู้และการทำงาน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	
<p>2) ด้านความรู้</p> <p>PLO3 อธิบายองค์ความรู้ทางธุรกิจและการประกอบการ สำหรับเป็นพื้นฐานในการพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจ</p> <p>PLO4 อธิบายองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางธุรกิจได้</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี กรณีศึกษา ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และทางธุรกิจ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาและจุดเน้นของรายวิชานั้น ๆ</p> <p>2) จัดให้มีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เน้นการปฏิบัติและวิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา โดยอิงจากบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และทางธุรกิจ</p> <p>3) ศึกษาจากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ชุมชน</p>	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ได้จากประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากการทดสอบย่อย และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2) ประเมินจากการสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา 3) ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่นิสิตจัดทำ 4) ประเมินจากโครงงาน หรือแผนทางธุรกิจที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงาน โครงการหรือแผนธุรกิจในชั้นเรียน 6) ประเมินกระบวนการแก้ปัญหา โดยสังเกตจากพฤติกรรม การมีส่วนร่วม และการนำเสนอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ สเต็มศึกษา (STEM Education)	
<p>3) ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>PLO5 สืบค้นความรู้ที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>PLO6 แยกแยะปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ นำเสนอแนวทางเพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับกระบวนการทางธุรกิจ และปัญหาเฉพาะหน้าได้</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา เพื่อก่อให้เกิดการคิดที่เป็นระบบทันสมัย</p> <p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นิสิตได้แสวงหาความรู้ จากสื่อต่าง ๆ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้สะท้อนความคิดเพื่อประเมินตนเองทั้งด้านความรู้และกระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ สเต็มศึกษา (STEM Education) และวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะ การแยกแยะปัญหา การวิเคราะห์สาเหตุ การหาแนวทางแก้ปัญหาและนำเสนอ</p>	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ได้จากประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1) ประเมินความสามารถในการสืบค้น ตีความ วิเคราะห์เพื่อตอบคำถามจากกรณีศึกษาที่ได้รับ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</p> <p>2) ประเมินจากข้อสอบที่ให้นิสิตหาปัญหา วิเคราะห์สาเหตุ นำเสนอการแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา</p> <p>3) ประเมินจากวิธีการที่ใช้ในการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมา ตามบริบทของรายวิชา</p> <p>4) ประเมินผลงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>แนวทางเพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับกระบวนการทางธุรกิจ และปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสมตามบริบท</p>	
<p>4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>PLO7 ทำงานโดยมีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงให้มีความถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง การทำงาน และสังคม</p> <p>PLO8 สื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางธุรกิจ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และชี้นำสังคม</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทำได้โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) การวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เป็นฐานในการทำงาน 2) กำหนดกิจกรรมให้มีการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อตนเอง งานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม ความสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมองค์การ และสังคม 	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้จากประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากผลงานหรือโครงการที่นำเสนอ ที่แสดงออกถึงการใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน ทั้งแบบรายบุคคล และแบบกลุ่ม 3) ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกระหว่างการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของรายวิชา หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>PLO8 สื่อสารและนำเสนอองค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางธุรกิจ ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และชี้แนะสังคม</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะในการวิเคราะห์และการสื่อสารนี้ ทำได้โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยส่งเสริมให้นิสิตได้ นำเสนอผลงาน หรือองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้า 2) จัดกิจกรรมระหว่างการสอน โดยอาจให้นิสิต แก้ปัญหา วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหา ผลการ วิเคราะห์ประสิทธิภาพต่อนิสิตในชั้นเรียน อาจมีการ วิจารณ์ในเชิงวิชาการระหว่างอาจารย์และกลุ่มนิสิต เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์ เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมทางธุรกิจในหลากหลายสถานการณ์เพื่อ ช่วยในการคิดวิเคราะห์ 	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้จากประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานทั้ง ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 2) ประเมินจากความสามารถในการนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ในการตอบคำถาม การอธิบายข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน 3) ประเมินจากพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอน การอภิปราย

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>6) ด้านทักษะพิสัย</p> <p>PLO9 เลือกใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานทางธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสร้างสรรค์</p> <p>PLO10 เป็นผู้สร้างหรือผู้ร่วมสร้างพัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการของธุรกิจและสังคม</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย เพื่อประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ ทั้งในชั้นเรียนหรือปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ</p> <p>1) กำหนดกรณีศึกษา หรือนำปัญหาจากสถานการณ์จริงมาใช้เพื่อเป็นโจทย์ ในลักษณะปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ให้นิสิตได้นำองค์ความรู้ มาใช้เลือกเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล ออกแบบ พัฒนาเครื่องมือ ตลอดจนหาแนวทางแก้ไขปัญหตามสถานการณ์อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) ให้นิสิตศึกษาปัญหาจากกระบวนการทางธุรกิจ นำมาวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนานวัตกรรมทางธุรกิจ ด้วยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศตามความต้องการของธุรกิจ ทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม</p>	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย ได้จากประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประเมินจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา 2) ประเมินจากโครงการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ประเมินจากชิ้นงานที่นิสิตทำขึ้นตามที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา 4) ประเมินการเลือกใช้เครื่องมือ ในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนด